

**1.Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» г.Дербента РД (далее ДОУ)являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

* 1. **Организация образовательной деятельности**
     1. Общая характеристика ДОУ:

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.

ДОУ: по организованно-правовой форме; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

по типу: ДОУ

по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель ДОУ: городской округ «город Дербент» и управление образования городского округа «город Дербент», Администрация городского округа «город Дербент» (в дальнейшем именуемый учредитель).

Юридический адрес: *368600, РД,г.Дербент, ул.Буйнакского 55*

Фактический адрес: *368600, РД, г.Дербент, ул.Буйнакского 55*

ДОУ введено в эксплуатацию в 1940 году.

Здание построено по нетиповому проекту. Общая площадь здания 1055,6 кв.м, наличие прилегающего земельного участка -4096 кв.м.

Имеются 1 котельная, площадка для массовых мероприятий, прачечная, песочница и беседка на 2 группы.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

Формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

Качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование.

Фактически детский сад посещает 253 детей от полутора до 7 лет.

Количество групп – 11 общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего возраста №1 - 21

Группа раннего возраста №2 - 21

Вторая группа раннего возраста №1 - 21

Вторая группа раннего возраста №2 - 27

Втора мл. группа №1 - 27

Вторая младшая №2 - 21

Средняя группа №1 - 30

Средняя группа №2 - 21

Старшая группа №1 - 21

Старшая группа №2 - 22

Старшая группа №3 -21 ребенок

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 год. Форма обучения – очная.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу.. длительность пребывания детей в группах 12 часов, режим работы групп с 7 до 19.00 ч.

Выходные дни воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством и

РФ.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 апреля 2012года., регистрационный номер 6043 серия 05Л01 №0000143 на основную общеобразовательную программу дошкольного

образования

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020502001420.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в

Лице Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о внесении записи в Единый государственный юридических лиц.

Иденфикационный номер налогоплательщика (ИНН) : 0542015215.

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе ; КПП 054201001

свидетельство о постановке на учет в Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения .

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 05 АА 965199 от 26.12.2014г.

ДОУ имеет санитарно-эпидемологическое заключение.№ 46-19-18

Устав МБДОУ «Детский сад №23 « утвержден Управленим городского округа город Дербент и Управлением образования городского округа «Дербент»

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации и республики Дагестан, муниципальными правовыми актами , настоящим уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и республики Дагестан, регулирующим данную деятельность.

**1.1.3. Информация о документации ДОУ**

-наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

-приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

-договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

-личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;

-приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

-Программа развития ДОУ;

-ООП ДОУ;

-учебный план ДОУ;

-календарный учебный график;

-годовой план работы ДОУ;

-рабочие программы )планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

-планы работы кружков;

-расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

-отчеты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;

-акты готовности ДОУ к новому учебному году;

-номенклатура дел ДОУ;

-журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

**1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:**

-книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

-приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

-трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

-коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

-правила внутренного трудового распорядка;

-штатное расписание ДОУ;

-должностные инструкции работников;

-журналы проведения инструктажа.

* 1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан.

Управленческую систему ДОУ формирует коллегиальные органы управления , к которым относятся: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, совет родителей ДОУ.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ, (приказ, положене).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Управление в ДОУ действует в режиме развития.

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ.

**Были проведены тематические проверки:**

- «Организация физического воспитания»,

- «Речевое развитие дошкольников»,

- «Система работы по формированию основ художественного творчества воспитанников»..

-Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены занятия, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ.

Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

**В течение года состоялись заседания 5 педагогических советов:**

1.«Утверждение Плана работы на 2018-2019г о готовности МБДОУ №23 к новому учебному году», август 2018г.

2. «Организация физического воспитания в ДОУ, октябрь 2019г.

3. «Речевое развитие дошкольников», январь 2019г.

4. «Система работы по формированию основ художественного творчества воспитанников», март 2019г.

5. «Подведение итогов деятельности дошкольной образовательной организации».

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, оформляются протоколы собраний трудового коллектива педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законадательством, регулярно обновляется.

Организовано представление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

**1.3.Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ**

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах ,контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуются педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Число дней- пропусков по болезни | Посещаемость | Кол-во заболеваний на одного ребенка |
| 2016-2017 | 630 | 14230 | 1, 04 |
| 2017-2018 | 600 | 14720 | 1,2 |
| 2018-2019 | 590 | 15521 | 1,3 |

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 1-я % | 2-я % | 3-я % | 4-я % | ЧБД | всего | инвалиды |
| Кол-во детей на сентябрь | 202 80,8% | 45 18% | 3 1,2% | - | - | 250 | 0% |
| Кол-во детей на май | 207 82,8% | 31 12,4% | 1 0,4% | - | - | 255 | 0% |
| Прирост за год | +5 | 14 | -1 0,4% | - | - | 255 |  |

Кроме того в ДОУ наблюдается низкий процент заболеваемости (ниже чем по городу).

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 Степень адаптации | | | |
|  | легкая | средняя | тяжелая |
| Вторая группа раннего возраста | 99% | 1% | 0% |

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко.

Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДОУ наблюдается высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Коэффициент |
| Вторая группа раннего возраста №1, №2, №3, №4 | 1,1 |
| Младшая группа №1, №2 | 1,0 |
| Средняя группа №1, №2 | 0,8 |
| Старшая группа №1, №2, №3 | 1,2 |
|  |  |

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 1,1

Выполнение плана детодней: 91%

**1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

**1.4.1. Анализ ООП ДОУ**

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией ООП на базе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Василевой; «Родничок»программа воспитания и детей в ДОУ Дагестана; «Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой; «Физическое воспитание в детском саду» Пензуллаевой; «Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» Агабековой; «Математика» В.В.Новиковой;

« Математические ступеньки» Колесниковой.

Приоритетное направление – познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с всесторонним и гармоническим развитием личности ребенка с опорой на народную педагогику Дагестана, достигается за счет рационального использования выше перечисленных программ.

Целью образования является создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основная образовательная программа ДОУ (далее ООП ДОУ) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных. национальных и этнокультурных особенностей.

ООП ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации и родном языку общения.

Цель реализации ООП ДОУ; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приятных в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества.

6.Формирование общей культуры личности детей , в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в своевременном поликультурном обществе.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание ( в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ , режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе , осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО.Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2018 года ДОУ реализует Программу развития на 2018-2022 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий , материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей

образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра- ведущий вид детской деятельности.

Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности:

Умение решать игровые задачи проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживается состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

**1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников**

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ (мониторинг всех групп) на конец 2018-2019 учебного года выглядят

Следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития детей | Начало года  251 детей | | | Конец года  255 детей | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Социально-коммуникативное | 55 | 161 | 35 | 65 | 166 | 24 |
| Познавательное | 58 | 163 | 30 | 64 | 171 | 20 |
| Речевое | 40 | 172 | 41 | 48 | 172 | 35 |
| Художественно-эстетическое | 59 | 164 | 28 | 68 | 165 | 22 |
| Физическое | 106 | 125 | 20 | 116 | 123 | 16 |
| По ДОУ | 12,6 | 66,3 | 10,4 | 14,1 | 69,1 | 10,5 |
|  | |  | | | | |

Диагностика готовности выпускников ДОУ к школе. Из числа выпускников МБДОУ №2 на 15.06.2019 г 58 воспитанника пойдут в первый класс по возрасту.

Контингент ДОУ это –билингвы. По данным ряда исследователей, в современном мире детский билингвизм охватывает почти половину детей на планете . и эта тенденция будет расти и дальше.Билингвизм- двухязычие, относительное владение двумя языками, умение в том или ином объеме пользоваться им в определенных сферах. Причем эти два языка развиваются неравномерно, т.е никогда не бывает, чтобы человек одинаково владел двумя,тремя языками: всегда один язык будет основным, а второй-второстепенным.

Для разрешения перечисленных проблем решили проводить экспериментальное изучение особенностей обучения детей билингов. Было предложено поэтапное становление речевого общения взрослого и детей с последовательным включением ребенка в речевое взаимодействие:

Слушание и привыкание.

Понимание и спонтанное повторение.

Самостоятельное употребление слова.

Подбор формы слова в зависимости от словосочетания; самостоятельное употребление словосочетания.

Самостоятельное построение предложения.

Учитывая особенности контингента детей-билингов ( в семье и в обществе общение на родном языке, а в ДОУ на русском), при работе обучению русскому языку применяли на практике методику «одно лицо-один язык», т.е. начиная с младшего возраста воспитатель общался с детьми только на одном (русском языке), а нянечка (помощник воспитателя) на втором родном. Данная методика дала хорошие результаты.Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения русским языком.

**1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение, характеристика педагогических кадров

Руководители МБДОУ:

Заведующая Султанова Эльвира Икметовна

Старший воспитатель Урдуханова Беневш Хийирбековна

Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество педагогов | | Образование | | Аттестационные категории | | |
|  | Воспитатели | Специалисты | Высшее | Ср.спец | Высшая | Первая | Нет |
| На 01.09 | 24 | 7 | 13 | 15 | - | 4 | 25 |
| На 31.05 | 23 | 7 | 17 | 15 | - | 7 | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Уровень образования | Категория | Переподгот  овка,год | Курсы ,  последн. |
| 1 | Урдуханова Б.Х. | Ст.воспит. | Высшее | 1 | - |  |
| 2 | Азбалаева Б.Г. | Логопед | Высшее | 1 | Прошла,2018 | 2018 |
| 3 | Саидова З.А. | Психолог | Сред.спец. | 1 | Прошла, 2018 | 2018 |
| 4. | Керимова М.А. | Муз.рук | Сред.спец. | 1 | - | 2016 |
| 5 | Самедова Н.М. | Муз.рук. | Сред.спец. | - | - | 2017 |
| 6 | Салихова Э.Т. | Инстр.физк | Сред.спец | 1 | - | 2017 |
| 7 | Гасанова С.О. | Инст.физк | Сред.спец. | - | - | 2018 |
| 8 | Мехтиева С.М. | Воспит. | Сред.спец. | - | - | 2017 |
| 9 | Бахищева У.Д. | Воспит. | Высшее | - | - | 2016 |
| 10 | Гасанова Н.Н. | Воспит. | Высшее | - | - | 2018 |
| 11 | Мамедова Э.А. | Воспит. | Высшее | - | Прошла,2018 | 2018 |
| 12 | Мустафаева П.К. | Воспит. | Сред.спец. | - | - | 2017 |
| 13 | Аскерова Э.С. | Воспит. | Высшее | - | - | 2016 |
| 14 | Ильясова С.С. | Воспит | Сред.спец. | - | - | 2016 |
| 15 | Гамдуллаева Р.Г. | Воспит. | Высшее | - | - | 2016 |
| 16 | Салимова И.А. | Воспит. | Сред.спец | - | - | 2016 |
| 17 | Сулейманова З.М. | Воспит. | Сред.спец. | - | Прошла,2018 | 2018 |
| 18 | Касумова Д.Г. | Воспит. | Сред.спец. | 1 | - | 2017 |
| 19 | Фаталиева Э.К. | Воспит. | Сред.спец. | - | - | 2016 |
| 20 | Гасанбекова С.Д. | Воспит. | Высшее | - | - | 2016 |
| 21 | Салихова А.С. | Воспит | Сред.спец. | - | - | 2016 |
| 22 | Асланова Т.А. | Воспит. | Сред.спец | - | - | 2016 |
| 23 | Халилова Г.С. | Воспит. | Сред.спец. | - | - | 2016 |
| 24 | Гамидова Т.Р. | Воспит | Сред.спец | - | - | 2018 |
| 25 | Тагирова С.С. | Воспит. | Высшее | - | - | 2018 |
| 26 | Керимова И.С. | Воспит. | Высшее | - | - | 2016 |
| 27 | Бабаева И.З. | Воспит. | Средн.спец | - | - | 2017 |
| 28 | Абасова Э.Э. | Воспит | Высшее | 1 | Прошла,2018 | 2018 |
| 29 | Саидова И.З. | Воспит. | Высшее | - | - | 2016 |
| 30 | Сеидова Л.Г. | Воспит. | Сред.спец. | - | - | - |

На 1 июня 2019 года в детском саду педагогических вакансий нет.

**Данные по педагогическим кадрам**

|  |
| --- |
| **Качественные показатели** |
| Всего педагогов 30 |
| **Образование** |
| -высшее 13 |
| -среднее специальное 17 |
| **Педагогический стаж** |
| -до 5 лет 2 |
| От 5 до 10 лет 7 |
| -от 10 до 20 лет 10 |
| -свыше 20 лет 9 |
| **Наличие категорий** |
| -высшая - |
| -первая 7 |
| -без категорий 23 |

**Вывод:**

В 2018-2019 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки 5 человек и в МБДОУ «Детский сад №23 стабильно работает кадровый педагогический состав 50% педагогического состава – молодые специалисты. Все педагоги имеют высшее и среднее специальное образование, стаж педагогической работы, что позволяет сделать прогноз на будущее.

Данный анализ кадрового состава лежит в основе планирования методической работы, главный акцент в в который делается на повышение качества учебно- вспомогательного прцесса, использование в работе современных методов и приемов, работу с молодыми педагогами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №23» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно годовому плану, в 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ №23 были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.
2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).
3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающий реализацию ФГОС ДО.
5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и

Реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в ноябре 2016 г педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследование было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентировка на реализацию принципов ФГОС:
4. Насыщенность среды- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспичивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространста-предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов- выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и.т.д.). В группе имеются полуфункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности.

4) Вариативность среды- в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:-доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-в исправности и сохранности материалов и оборудования.

б)В ДОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня;

-здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;

-соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;

-проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса.

Составлен график дежурства педагогов.

Решение проблемы мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения, поэтому с детьми систематически проводятся занятия по ОБЖ.

**Карта самообследования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Соответствие ПРС принципам: | | | | |
| Гр.ранн.  воз.№1,2 | Вт.гр.р.  воз.№1,2 | Мл.гр.  №1,2 | Ср.гр.  №1,2 | Ст.гр.  №1,2,3 |
| соответствие общеобразовательной программы ДОУ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| соответствие возрастным возможностям детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности надежности при использовании согласно действующим СанПиН | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| полуфункциональность-это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| дидактическая ценность.Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться средство обучения ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Школа оценки:** о баллов - не соответствует, 3 балла – частично соответствует, 5 баллов – соответствует.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ частично соответствует требованием ФГОС ДО на 51,7%.

Уровень соответствия требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – средний (31 баллов из 60).

**1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанный на основе: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы , применяли дополнительные программы и технологии , обеспечивающее максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников: «Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой; «Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» Агабековой; «Математика» В.В.Новиковой; «Математические ступеньки» Колесниковой.

Реализация регионального компонента происходит посредством:

«Родничок» программа воспитания и развития детей в ДОУ Дагестана;

-Региональная образовательная программа дошкольного образования РД.Махачкала 2015

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80%.

**1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В 2018-2019 учебном году проведена определенная административно-хозяйственная работа:

-косметический ремонт групп;

В балансе капитальный ремонт двух групп, но из-за сноса старого здания в ремонте отказано.

МБДОУ «Детский сад №23» г.Дербента находится в нетиповом здании. В состав помещений дошкольной организации входит: 11 групповых помещений, физкультурно-музыкальный зал, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор), методический кабинет, кабинет заведующей.

Вспомогательные помещения – пищеблок, прачечная, кладовая и др.

В группах создана развивающая предметно-развивающая среда,

Которая способствует разностороннему развитию ребенка.

Пространства групп организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации.

За 2018-2019 учебный год было проведено дооснащение групп. В группах имеется материал по образовательным областям, учитывая возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности, уголки здоровья и музыки.

Спортивный зал оснащен спортинвентарем обеспечивающий безопасность детей,

Соответствующий требованием эстетики: скамейки, мешочки с песком, флажки, канат, обручи, прыгалки, степы, мячи, корзины, кегли, буйки, гим.скамейки , дуги и др.

Спортивный инвентарь размещен и хранится в доступном для использования месте.

В музыкальном зале имеются техническое и музыкальное оборудование, а также игрушки, позволяющие осуществление музыкальную деятельность (детские муз.инструменты, танцевально-игровые атрибуты, наглядные пособия).

В 2018 – 2019 учебном году приобретен некоторый перечень музыкальных инструментов по художественно-эстетическому развитию детей, что позволяет музыкальному руководителю работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения. В группах собран разнообразный материал для творчества детей – как традиционный (пальчиковые краски, цветные мелки, гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши, кисти, глина, масса для лепки и др.), нетрадиционный материал (губки, песок, крупа, пуговицы, шнурки и др.).

В целях развития эстетического восприятия используются предметы для натуры и обследования (произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству,, репродукции, детские художественные альбомы, образцы традиционного и нетрадиционного рисования).

Также организована познавательно-исследовательская деятельность.

В методическом уголке и в группах имеются методическая и учебно-вспомогательная литература, пособия, материал для дидактических и сюжетно- ролевых игр позволяющей проведение эффективную работу с детьми, родителями и педагогами.

Медицинский блок: включает в себя кабинет площадью - 9 кв.м., процедурный кабинет - 5 кв.м.

Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием.

Имеется 3 стола, 3 стула, кушетка, шкафы для документации, холодильник, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1.249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 48 кв.м. с заготовочной и моечной;

кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электромясорубка. Помещение кухни оборудовано вытяжкой вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе с педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Территория ДОУ благоустроена.

**1.9. Оценка работы с родителями**

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам социальной защиты детей, их активному влечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приёмы и формы работы:

Составление социального паспорта семей воспитанников.Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.

Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).

Групповые родительские собрания.

Конкурсные выставки рисунков и поделок.

Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.

Праздничные тематические утренники.

Анкетирование родителей.

Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.

Фоторепортажи по различной тематике.

Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Анализ работы с родителями показал, что им нужна постоянная помощь воспитателя для решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, многие семьи нуждаются в «лечении», восстановлении особенно эмоционально-нравственных функций. Всю информацию родители получают через стенды для родителей, на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Работа по взаимодействию ДОУ и семьи должна быть расширена и углублена, так как по наблюдениям за семьями детей выяснилось, что существует некая напряженность во взаимоотношениях семьи и детского учреждения. Необходимо заинтересовать родителей заниматься воспитанием и образованием своих детей, оказывать посильную помощь ДОУ в проведении досуговых мероприятий, в благоустройстве помещения и территории.

Выше указанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объёме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нармативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

**1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период**

**Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонента:**

* Занятия и беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, патриотическому воспитанию.
* Конкурс-фестиваль «Театр древнего города»
* «Новруз байрам»-праздник весны.
* Тематическая неделя, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, оформление уголков, стендов, экскурсии по памятным местам родного села, краеведческий музей.
* Оформление уголков на патриотическую тему в старших группах «Патриотизм и мужество»

**Участие в конкурсах и мероприятиях города и Республики.**

В 2018 – 2019 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад №23» г.Дербента реализуя в своей деятельности основную общеобразовательную программу дошкольного образования занимают активную педагогическую позицию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня.

В целях создания условий для развития конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, внедрения в Республике Дагестан Стандарта и реализации плана мероприятий («Дорожной карты») был проведен Муниципальный городской конкурс

«Театр древнего города» - III место.

Городской конкурс «Дербентцы -герои современности» среди детей 5-7 лет лауреаты конкурса.

Городской конкурс «Радуга танца» - 1 место в номинации «Танцевальное шоу»

Городской конкурс «Чтецы» старший дошкольный возраст.

Педагоги поводят индивидуальную работу с детьми имеющими трудности в освоении основной образовательной программы. Дети детского сада участвуют совместно с педагогами в различных конкурсах, проводимые в ДОУ и показывают положительные результаты.

Работая в инновационном режиме, педагоги осуществляют популяризацию педагогического опыта, участвуют в семинарах, практических занятиях для специалистов дошкольного образования.

Такие формы работы, как мастер – класс, «круглый стол», проблемное консультирование и другие помогли перестроить педагогический процесс применительно к ориентирам и требованиям к обновлению дошкольного образования.

В течение учебного года педагоги планировали воспитательно-образовательный процесс с учётом требований ФГОС ДО.

На совещаниях при заведующей обменивались опытом, выступали с сообщениями по темам самообразования.

Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому все больше педагогов – практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность. Об этом говорится и в Конвенции долгосрочного социально –экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 16 62-р) одним из основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования, который нацеливает педагогов на внедрение инновационных технологий в образовании, широкое применение проектных методов.

**Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.**

С целью эффективной оздоровительной работы в ДОУ в штатах педагогических работников имеется инструктор по физической культуре –Гасанова С.О. и Салихова Э.Т.

Основная задача работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей заключается в создании в дошкольном учреждении условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья дошкольников, в необходимости формирования у детей знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и умения использовать эти навыки в повседневной жизни.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению ведется системно, в реализации принимает участие весь коллектив детского сада, родители. Ежедневно проводится утренняя гимнастика с включеним упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушение осанки (упражнения с сохранение правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте(разнообразные варианты ходьбы).

Проводятся физкультурные занятия, как традиционные, так и нетрадиционные:

Комплексные, игровые, сюжетно-игровые.

Использование разных видов занятий позволяет детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствует развитию силы, ловкости, выносливости.

Осуществляется индивидуальный подход к детям: учет уровня физической подготовки, здоровья.

Большое внимание в ДОУ уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различныхнеблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом состояния здоровья,возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Широко используются виды закаливания: воздушная (облегченная одежда, прогулки, босохождение в группе).

Соблюдается двигательная активность во время образовательного цикла(физкультминутки, релаксационные паузы, специальные оздоровительные подвижные игры).

Данная организация деятельности осуществляется воспитателями групп и специалистами:

* Инструктор по физической культуре
* Старшей медицинской сестрой.

По укреплению здоровья и обеспечению безопасности детей в 2018-2019 учебном году инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями и медицинской сестрой были проведены следующие мероприятия:

1. «День здоровья» (сентябрь-ноябрь-январь-март-апрель)
2. Соревновательные игры Здравствуй осень золотая»
3. Досуг- «Путешествие в страну здоровья»
4. Спортивно- музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Мой папа-самый лучший» (участники-родители).
5. Дагестанский народный праздник «Новруз байрам»
6. Спортивно-музыкальный праздник «День победы»

При организации двигательной активности были учтены все ее формы и особенности (сезонная зависимость, содержание, возрастные индивидуальные особенности).

**Виды двигательной деятельности, используемые в детском саду:**

* Прогулка;
* Физкультурные занятия;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Движения вовремя бодрствования (удовлетворение потребности в движении);
* Подвижные игры (формирование умения двигаться в соответствии с правилами игры);
* Движения под музыку (воспитание ритмичных движений)

**Двигательная активность детей увеличивается за счет следующих форм работы с детьми:**

-физкультминутка на занятиях;

-проведение интегрированных занятий;

-проведение музыкальных и спортивных досугов;

-проведение спортивных мероприятий согласно годовому плану;

-организация традиционных массовых развлечений на улице.

Двигательная активность тесно связано с комплексом оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В ДОУ осуществляется работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм по проведению профилактических и лечебных меропричтий, способствующих снижению заболеваемости: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, «С» витаминизация 3 его блюда и.т.д.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила (согласно требованиям СанПиНа) содержания помещений и участков, температурный режим.

Вопросы по сохранению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находят с родителями: родительские собрания со здоровьесберегающей тематикой, совместные спортивные мероприятия, информационные стенды.

**Цель:**

1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
2. Повышение уровня их физической подготовленности.
3. Заинтересованность родителей, как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни :выработка привычки к соблюдению режима , потребность в физических упражнениях и играх.
2. Воспитание физических качеств ,необходимых для полноценного развития личности ребенка.
3. Снижение заболеваемости детей.
4. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДОУ по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
5. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

**Здоровьесбережение в детском саду** отслеживается и курируется органами здравоохранения города Дербент.

Сопровождается плановыми мероприятиями по реализации графика прививок, медицинских осмотров врачами специалистами с выходом в образовательное учреждение.

Ежемесячно ведется учет по показателям заболеваемости.

**Вывод:**

Необходимо объединить усилия сотрудников ДОУ и родителей в вопросах профилактики заболеваний и в первую очередь рассмотреть возможность увеличения двигательной нагрузки (ходьба на свежем воздухе ) , посещение спортивных секций , танцевальных кружков.

**Дополнительные услуги (кружки, студии, секции – платные, бесплатные; лечебно-оздоровительные процедуры в ДОУ).**

Дополнительных платных образовательных услуг образовательное учреждение не предоставляет.

**Анализ взаимодействия МБДОУ «Детский сад №23 г. Дербент» с организациями социокультурной сферы.**

**Цель:**

**Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом , установление творческих коллективов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.**

Администрация детского сада имеет тесные компоненты и согласованность о совместной деятельности и взаимном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и культуры.

**Преемственность школа – сад –** очень важна. Поэтому при выборепрограммного материала мы максимально ориентировались на уровень подготовленности к обучению детей к школе. И при освоении программы основной акцент делали на всестороннее, комплексное развитие ребенка.

Детский сад уже много лет сотрудничает со средней образовательной школой №11

Администрация детского сада следит за успехами наших выпускников на протяжении первого года обучения.

Все дети-выпускники детского сада имеют 100% адаптацию к обучению в школе .

В течении 2018-2019 учебного года совместно со школой проведены ряд мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию, подготовка детей к школе и др.

В последние годы произошла незаметная революция – изменился социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап.

Городская детская библиотека – на своей территории и в детском саду проводит тематические выставки детской литературы , устраивает литературные чтения и вечера для наших воспитанников, проводим совместные праздники , посвященные определенным датам (на День защиты детей – «Праздник детской улыбки», году экологии – развлечение «Спасем лес», «Животные в сказках», «Времена года», «Природные явления»).

Предоставляет литературу для проведения литературного образовательного процесса воспитателям и специалистам детского сада. Данное направление работы по сотрудничеству с заинтересованными организациями позволяет детям свободно ориентироваться в инфраструктуре города, его разностороннем социуме.

**Школа искусств** – современное творчество в кружке по изобразительной деятельности, слушание музыки, ознакомление с различными музыкальными инструментами , проведение концерта , где дети с восторгом наблюдают за успехами сверстников и школьников.В феврале месяце выступили у нас в саду постановкой»Золушка»

**Историко-краеведческий музей** – где представлен огромный материал для закрепления знаний по истории своего города, традиций ,обычаев и обрядов народов Дагестана (региональный компонент).

**1**.**11. Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДОУ разработана программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс , это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов , а также своевременное выявление изменений ,влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.

- Организационное и методическое обеспечение сбора ,обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга , создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2018-2018 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Критерии оценки параметра | Показатель по ДОУ | | |
| Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | 1.Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии Ф3 «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО | 100% | 96,3% | |
| 2.Оценка ООП ДОУ | 92,5% |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС | 3.Оценка кадрового обеспечения | 82% | 58,6% | |
| 4.Оценка управления в ДОУ | 99% |
| 5.Оценка материально-технического | 56% |
| 6.Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 95% |
| 7.Оценка развивающей среды ДОУ | 56% |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС | 8.Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ | 93% | 93% | |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9.Оценка результатов опроса общественного мнения родителей, детей, посещающих ДОУ | 90% | | 90% |
| ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ | | 86,7% | | |

Кроме того, ДОУ принимает участие в рейтинговании дошкольных образовательных учреждений в ДОУ:

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования , в том числе: | 258 человек |
| 1.1.1 | | В режиме полного дня (7 -19.00 часов) | 258 человек |
| 1.1.2 | | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 90 человек |
| 1.3 | | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 168 человек |
| 1.4 | | Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников , получающих услуги присмотра и ухода |  |
| 1.4.1 | | В режиме полного дня (7-19.00 часов) | 258 |
| 1.4.2 | | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | | Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников , получающих услуги | - |
| 1.5.1 | | По коррекции недостатков в физическом и (или ) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1.3 |
| 1.7 | | Общая численность педагогических работников , в том числе : | 30 |
| 1.7.1 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование | 13 |
| 1.7.2 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 |
| 1.7.3 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование | 17 |
| 1.7.4 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 |
| 1.8 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников , в том числе : | 7 |
| 1.8.1 | | Высшая |  |
| 1.8.2 | | Первая |  |
| 1.9 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.9.1 | | До 5 лет | 2 |
| 1.9.2 | | Свыше 30 лет | 4 |
| 1.10 | | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 26 |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 4 |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | Нет |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | Нет |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | | 18.5 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | Да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | Да |
| 1.15.5 | Учителя – дефектолога | |  |
| 1.15.6 | Педагога – психолога | | Да |
| 2. | Инфраструктура | |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность , в расчете на одного воспитанника | | 512 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | Нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | Да |

**III. Выводы и перспективы**

Таким образом , анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что :

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс ; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечить эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей , исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме , работа педагогического коллектива оценивается , как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019-2020 учебном году:

1.Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Повышать качество образовательного процесса путем организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.

3.Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4.Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом , вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1.Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности , используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

2.Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников , поддержки детской инициативы и творчества.

3.Стимулировать развитие у педагогов проектировочных , творческих , интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы , ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4.Формирование семейных ценностей у дошкольников , обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.