****

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы:*** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад 23» на 2019-2020 годы |
| Разработчик программы | Урдуханова Б.Х.ст. воспитатель МБДОУ д/с №23 |
| Законодательная база для разработки программы развития | ​ •Конвенция о правах ребенка.  ​ •Конституция РФ  ​ •Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  ​ •Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  ​ •Концепция модернизации российского образования.  ​ •Устав МБДОУ |
| Сроки и этапы реализации программы | 2019-2020 г.г. – организационный этап  2020-2021г.г.- внедренческий этап  2021-2022 г.г.- заключительный этап |
| Цель программы | Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей  качество дошкольного образования, успешную адаптацию  к школе выпускников детского сада |
| Направления программы | ​ •Развитие педагогического потенциала ДОУ;  ​ •Актуализация позиции партнерства между детским садом  и родителями;  ​ •Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;  ​ •Укрепление материально – технической базы МБДОУ |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных  источников финансирования: бюджетные и внебюджетные  средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | ​ •повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;  ​ •создание развивающей среды и материально-технической базы  в группах в соответствии с образовательными  областями образовательной программы ДОУ;  ​ •рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.  ​ •обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.  ​ •активное включение родителей в образовательный процесс  ​ •создание привлекательного в глазах всех  субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ |
| Программа принята |  |
| Программа утверждена |  |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ д/с №23 г.Дербента |

**Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы МБДОУ д/с №23 за пред.период.   
В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Содержание**

I р а з д е л. Аналитический.

1) Информационная справка о ДОУ

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

II р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

1)Концепция программы развития.

2) Стратегия развития ДОУ.

3) Этапы и содержание работы.

III р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I р а з д е л. Аналитический** | | **страница** |
| Информационная справка о ДОУ | | **4** |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | |  |
| *Анализ внутренней среды ДОУ*: | | **5** |
|  | Состояние материально-технической базы |  |
|  | Анализ образовательного процесса | **6** |
|  | Анализ состояния здоровья | **9** |
|  | Анализ кадрового состава | **10** |
|  | Анализ управляющей системы | **12** |
|  | Анализ финансово-экономических ресурсов | **13** |
| *Анализ внешней среды ДОУ:* | |  |
|  | Актуальность программы развития | **14** |
|  | Социокультурные особенности |  |
| **I I р а з д е л.**  **Концептуально-прогностическая часть** | |  |
| Концепция программы развития | | **17** |
| Стратегия развития ДОУ | | **23** |
| Этапы и содержание работы | | **24** |
| **I I I р а з д е л.**  **Параметры оценки результативности реализации программы развития** | | **31** |

**I р а з д е л. Аналитический**

**1)Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1996 года.

Учредителем является администрация городского округа «город Дербент»

МБДОУ д/с №23 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес : 3686000, г.Дербент, ул.Буйнакского, 55

Тел. 89280579555

е-mail:mbdou23sad@mail.ru

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МБДОУ д/с №23 пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада не типовое.

Дошкольное учреждение находится в черте города, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них-2 группы раннего возраста, 9 дошкольные группы.

Численность детей 251 человек.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 24 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, логопед, 2 физ.инструктора старший воспитатель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 95%. Высшее педагогическое образование имеют 14 человек- 45%,(заочно учится в педагогическом институте 2 человек.

Первую квалификационную категорию имеют 8 -25,8% человек

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”. С 2015 года ДОУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №23 «От рождения до школы» под ред. Вераксы.

**2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

***Анализ внутренней среды ДОУ***

*Материально-техническая база.*   Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1206,2 м2, в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.    Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический совм.с логопедом и психологом, музыкального руководителя, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, .

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп.

    Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано

- проектор;

- магнитофоны;

- телевизор; -

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания.

**Проблемное поле:**Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям  СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие,  художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной  и свободной деятельности.  Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

  Педагогический коллектив  понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается  педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых   компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.    В общении воспитателей с детьми  превалирует личностно-ориентированное  взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались  как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ д/с №23 организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Юный актер». В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги.Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах методических разработок.

**Проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

**Перспективы развития:**

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №23

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №23

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

***Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников****.*Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.    При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:**наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре,

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:**введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

принять меры по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДОУ, утеплить помещение запасного выхода из подготовительной группы, для чего необходимо дополнительное финансирование.

**Возможные риски:**невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

**Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №23. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения(наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

  Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ д/с №23.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее**:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования .

Главным источником финансирования является городской бюджет г.Дербента, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

**Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

***Анализ внешней среды ДОУ***

Актуальность создания  данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.  
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  желающих  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**II р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть**

**Концепция программы развития**

**4. Концепция программы развития**

Актуальность разработки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей**является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

**Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:**Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство*,*в котором созданы условиядля личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика( целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

-      *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

-    *Основы патриотизма и гражданственности.*Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

-         *Основы проектного мышления.*Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

-         *Основы правового сознания.*Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

-        *Основы готовности к выбору.*Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

-        *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.*У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога ДОУ.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

-         специальное образование;

-         коммуникабельность;

-         индивидуальный подход

-         организаторские способности

-         творческие способности (креативность)

-         педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.*Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.*Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.*Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.*Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции**являются:

1.​ Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2.​ Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3.​ Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4.​ Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

**Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса**: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

**Система управления ДОУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

2019-2020г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива; - Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ - Подбор материалов для реализации проектов; - Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2021г.г.- внедренческий этап

**Задачи**:

1. Создание социально – психологических условий  проведения  образовательной деятельности.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. 3. Реализация проектов Программы развития ДОУ; 4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2021-2022г.г.- заключительный этап

**Задачи**

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития. 2. Оформление и трансляция опыта работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Механизм реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Развитие педагогического потенциала  *Проект «Активный педагог»* | Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.  Стимулирование творческой активности педагогов. | Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.  Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.  Сформированная мотивация на инновационную деятельность |
| 2 | Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом  *Проект «Партнеры»* | Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников. | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. |
| 3 | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников  *Проект «Здоровый дошколенок»* | Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями.  Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей. | Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни |
| 4 | Укрепление материально – технической базы | Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. | Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам |

**1. Проект «Активный педагог»**

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Задачи:**1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект**:

- Повышение качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Организационный -2019год** | | | | | |
| 1 | | Создание творческих групп по реализации проектов | До 01.03.2018 | Без финансирования | Заведующий |
|  | | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2019 | Без финансирования | Заведующий  МБДОУ,  ст.воспитатель |
| **2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы** | | | | | |
| 2 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | | 2019-2020 | Без финансирования | Творческая группа |
| 5 | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики | | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО | | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий  МБДОУ,  ст.воспитатель |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий  МБДОУ,  ст.воспитатель |
| 8 | Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий  МБДОУ,  ст.воспитатель |
| 9 | Разработка системы планирования по образовательным областям | | 2019 | Без финансирования | Ст.воспитатель |
| 10 | Реализация педагогами планов по самообразованию | | 2020-2021гг. | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 11 | Составление портфолио воспитанников | | В течение сроков реализации проекта | Без финансирования | Воспитатели групп |
| **3 этап- Заключительный-2020-2021 годы** | | | | | |
| 1 | | Составление портфолио педагогов | До 01.09.2022 | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 2 | | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2022 | Без финансирования | Ст. воспитатель |
| 3 | | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2022 год | Без финансирования | Заведующий |

**2. Проект «Партнеры»**

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи**.

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект**:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-Повышение компетентности родителей.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Организационный -2019год** | | | | |
| 1 | Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности | До 1.09.2019 | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2019 | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2019 | Без финансирования | Заведующий |
| **2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы** | | | | |
| 1 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Оформление папок-передвижек | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Составление социального паспорта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующая, Музыкальные руководители. |
| 6 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. |  |  | Старший воспитатель,  Воспитатели групп |
| 7 | Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. |  |  | Старший воспитатель,  Воспитатели групп |
| 8 | Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах |  |  | Старший воспитатель,  Воспитатели групп |
| **3 этап- Заключительный 2022 годы** | | | | |
| 1 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2022год | Без финансирования | Заведующий |

**3. Проект «Здоровый дошколенок»**

**Проблема:**Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по с**охранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни**.

**Цель**: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи**.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект**:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Организационный -2018год** | | | | |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель |
| 2 | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | До 01.09.19 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель |
| **2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы** | | | | |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год  (сентябрь, апрель) | Без финансирования | Заведующий  Медсестра от городской ЦРБ |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2020-2021 |  |  |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | До 01.01.2020 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель |
| 4 | Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 5 | Проведение конкурса «Здоровый ребёнок» | 1 раз в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 6 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» | систематически | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 7 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | 4 раза в год | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 8 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий | До 01.06.2020 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 9 | Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью | До 30.12. 2021 | Без финансирования | Заведующий ст.воспитатель, |
| 10 | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | До 01.06.2020 | Без финансирования | Заведующий медсестра от районной ЦРБ |
| **3 этап- Заключительный-2021 год** | | | | |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2022 год |  | Заведующий ст.воспитатель, |
| 2 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | До 01.09.2022год | Без финансирования | Заведующий |

**4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ**

**Проблема:**Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:**Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Замена оконных блоков | 2019-2020 | Средства бюджета | Заведующий |
| 2 | Косметический ремонт  фасада здания ДОУ | 2019-2022 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 3 | Благоустройство детской площадки | 2019-2022 | Средства бюджета. Внебюджетные средства | Заведующий |
| 4 | Приобретение недостающего спортивного инвентаря | 2019-2022 | Средства субвенции | Заведующий |
| 5 | Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО | 2019-2022 | Средства субвенции | Заведующий |
| 6 | Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | 2019-2022 | Средства субвенции | Заведующий |
| 7 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2022 год | Без финансирования | Заведующий |

**III раздел. Оценка результативности реализации программы развития**

**Параметры оценки результативности реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Нормативно-правовая база | **1 балл:** 60% соответствие современным требованиям  **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям  **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям |  |  |  |  |
| Исполнение бюджета программы  (субвенция) | **1 балл:** не ниже 80%  **2 балла:** не ниже 90%  **3 балла:** 100% и выше |  |  |  |  |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ | **1 балл:** средства предприятий не привлекаются  **2 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций до 50%  **3 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций выше 50% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность штатами | **1 балл:** не ниже 85%  **2 балла:** не ниже 95%  **3 балла:** 100% |  |  |  |  |
| Категорийность педагогических работников | **1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов  **2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов  **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов |  |  |  |  |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | **1 балл:** прошли курсовую подготовку до 50% педагогов  **2 балла:** прошли курсовую подготовку до 80% педагогов  **3 балла:** прошли курсовую подготовку до 90% педагогов |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | **1 балл:** 60%  **2 балла:** 80%  **3 балла:** 100% |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педагогов в районе | **1 балл:** распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ  **2 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в районе  **3 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе |  |  |  |  |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | **1 балл:** сотрудничество  **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества  **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Прогнозируемый  результат программы развития к 2022 году.**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

-​ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

-​ создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;

-​ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

-​ обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

-​ активное включение родителей в образовательный процесс

-​ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.